



RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA AUDRIŅU PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212901140

Krasuhas iela 1A, k – 1, Audriņu c.,
Audriņu pagasts, Rēzeknes novads, LV- 4611,
tālr.64640481, fakss 64640481,
e-pasts: audrini@saskarsme.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Rēzeknes novada Audriņu pagastā

30.08.2019.

Nr.19

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas
likuma 72. panta pirmās daļas 2. punktu*

I. Vispārīgie jautājumi

1. **Audriņu pamatskolas** (turpmāk – iestāde) skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 1.- 9.klasēs.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nepieciešamās izmaiņas var izstrādāt iestādes direktors, pedagoģiskā padome, metodiskā padome un mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Kārtību un izmaiņas apstiprina ar grozījumiem iekšējos noteikumos.
3. Skolēnu mācību sasniegumus vērtē, ievērojot šādos normatīvajos aktos noteikto regulējumu:
 - 3.1. 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" 5.nodaļu "Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni";
 - 3.2. 2013.gada 21.maija Ministru kabineta noteikumu Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" 5.nodaļu "Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni";
 - 3.3. 2006.gada 20.jūnija Ministru kabineta noteikumu Nr.492 "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās".
4. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.

II. Vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls skolēna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra skolēna sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
6. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir šādi:
 - 6.1. konstatēt katra skolēna mācību sasniegumus, ievērojot viņa spējas un veselības stāvokli;
 - 6.2. atklāt skolēniem mācību mērķus, veidot motivāciju mācīties, motivēt pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 6.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 6.4. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašnovērtējumu;
 - 6.5. sniegt informāciju par individuālajiem mācību sasniegumiem skolēniem, viņu vecākiem, izglītības iestādei;
 - 6.6. veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību.
7. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 7.1. prasību atklātības un skaidrības princips – mācību priekšmetu standartos ir noteikts obligātais mācību priekšmetu saturs un pamatprasības skolēna sasniegumiem;
 - 7.2. sasniegumu summēšanas princips - iegūtā pamatizglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus iegaumēšanas un izpratnes, zināšanu lietošanas un radošās darbības līmenī;
 - 7.3. vērtējuma atbilstības princips – noslēguma pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās. Pārbaudes darba organizācija nodrošina adekvātu un objektīvu vērtējumu;
 - 7.4. vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības princips – mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiska, praktiska, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus;
 - 7.5. vērtēšanas regularitātes princips – mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, lai pārliecinātos par skolēna iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām, mācību sasniegumu attīstības dinamiku (pamatskolā) un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu;
 - 7.6. vērtējuma obligātuma princips – skolēnam nepieciešams iegūt vērtējumu visos izglītības programmās mācību priekšmetos un valsts pārbaudes darbos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem skolēns ir atbrīvots.

III. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

8. Iestādes administrācijai ir šādi pienākumi:
 - 8.1. atbilstoši valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartiem, mācību priekšmetu standartiem, iestādes vispārējās vidējās izglītības un pamatizglītības programmām, nodrošināt vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 8.2. katra semestra sākumā sagatavot vienotu pārbaudes darbu grafiku. Pārbaudes darbu grafikā tiek iekļauti tematu nobeiguma pārbaudes darbi rakstiskā formā;
 - 8.3. plānot nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā, kas attiecas uz vērtēšanu;
 - 8.4. regulāri analizēt skolēnu mācību sasniegumus;
 - 8.5. nodrošināt pedagogu un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu analizē;

- 8.6. pārbaudīt, kā pedagogi veic ierakstus par skolēnu mācību sasniegumiem klases žurnālos;
- 8.7. noteikt papildus pārbaudes darbus mācību gada laikā.
9. Iestādes pedagogiem ir šādi pienākumi:
 - 9.1. veikt objektīvu un savlaicīgu katra skolēna mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 9.2. noteikt pārbaudes darbu formas, metodiskos paņēmienus, apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus;
 - 9.3. ievērot valstī un iestādē noteikto vērtēšanas kārtību, iegūtos mācību sasniegumu rezultātus izmantot tālākās darbības pilnveidošanā;
 - 9.4. katra semestra sākumā iesniegt administrācijai paredzēto pārbaudes darbu grafiku un ievērot iestādes pārbaudes darbu grafiku;
 - 9.5. savlaicīgi saskaņot ar direktoru izmaiņas pārbaudes darbu grafikā un informēt par to skolēnus;
 - 9.6. pirms pārbaudes darba veikšanas iepazīstināt skolēnus ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem;
 - 9.7. izlikt vērtējumus elektroniskajā žurnālā 5 darbdienu laikā pēc rakstiskā pārbaudes darba veikšanas;
 - 9.8. iepazīstināt skolēnus ar rakstiskā formā veiktu izvērtētu pārbaudes darbu un ar pārbaudes darbu rezultātiem, veikt to analīzi un, ja nepieciešams, skolēni veic skolēnu kļūdu labojumu stundā vai konsultācijā;
 - 9.9. glabāt rakstiskos tematu nobeiguma pārbaudes darbus līdz attiecīgā mācību gada noslēgumam.

IV. Vecāku informēšanas kārtība par izglītojamo mācību sasniegumiem.

10. Pedagogi informē vecākus par skolēnu sasniegumiem, izmantojot skolvadības sistēmu „e-klase” (www.e-klase.lv).
11. 1.klases audzinātājs ne retāk kā 2 reizes gadā ziņo vecākiem rakstiskā veidā (skolēna liecība) par skolēnu sasniegumiem. 2.- 9. klases audzinātāji ne retāk kā 1 reizi mēnesī ziņo vecākiem rakstiskā veidā (sekmju izraksts) par skolēnu sasniegumiem.
12. Nepieciešamības gadījumā skolēna vecāki par viņa bērna mācību sasniegumiem tiek informēti individuālā sarunā.
13. Nepilngadīgā skolēna vecākiem ir tiesības saņemt un iepazīties ar rakstiskā formā veiktu izvērtētu pārbaudes darbu un vērtējuma pamatojumu, bet tikai pēc tam, kad šo darbu ir uzrakstījuši visi klases skolēni.
14. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam atļauts izmantot sarunā tikai tos e-klases žurnālā izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu.

V. Vērtēšana mācību procesā un vērtējumu atspoguļošana

15. Skolēnu mācību sasniegumus vērtē: pedagogs, iestādes administrācija, Rēzeknes novada Izglītības pārvalde, Valsts izglītības satura centrs.
16. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto šādus līdzekļus:
 - 16.1. vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā;
 - 16.2. vērtēšanas metodiskie paņēmieni: ievadvērtēšana, kārtējā vērtēšana un nobeiguma vērtēšana.
17. Skolēna mācību sasniegumus vērtē pēc šādiem kritērijiem:
 - 17.1. 1. klasē - aprakstoši. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par skolēna mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku;

- 17.2. 2. un 3. klasē latviešu valodā un literatūra, matemātikā un 3.klasē angļu valodā - 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos skolēna mācību sasniegumus vērtē aprakstoši;
- 17.3. 4.– 9. klasē - 10 ballu skalā vai ar "ieskaitīts" (turpmāk - „i”) vai "neieskaitīts" (turpmāk - „ni”);
- 17.4. ja pedagogam nav iespējams novērtēt skolēnu mācību sasniegumus, tad pedagogs lieto apzīmējumu „n/v” (nav vērtējuma, turpmāk - „n/v”).
18. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
- 18.1. 1.-9. klasē:
- 18.1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
- 18.1.2. iegūtās prasmes un iemaņas;
- 18.1.3. attieksme pret izglītošanos;
- 18.1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika;
19. Valsts pārbaudes darbos izglītojamā mācību sasniegumu vērtējuma kritēriji ir skolēna iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, prasmes un iemaņas.
20. Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos var tikt vērtēti ar ballēm, veicot šādu norādi klases žurnālā:
- 20.1. par godalgotu vietu un atzinību (8-10 balles);
- 20.2. par veiksmīgu piedalīšanos konkursos (8-10 balles).
21. Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem mācību sasniegumus vērtē, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli.
22. Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem mācību sasniegumu vērtēšana notiek divējādi:
- 22.1. aprakstoša vērtēšana - īss mutisks vai rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbu, darba stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu dinamiku atbilstoši izglītojamā spējām;
- 22.2. apkopjoša vērtēšana - vērtējuma izteikšana atbilstoši katra izglītojamā spējām 10 ballu skalā.
23. Speciālās izglītības programmās izglītojamo ar garīgas attīstības traucējumiem mācību sasniegumus vērtē šādi:
- 23.1. 1.-3.klasē izglītojamo zināšanas un prasmes vērtē aprakstošā vērtēšanas sistēmā;
- 23.2. 4.klasē izglītojamo mācību sasniegumus dzimtajā valodā, valsts valodā un matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos — aprakstošā sistēmā;
- 23.3. izglītojamo ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem (C līmenis) zināšanas, iemaņas un prasmes atbilstoši katra individuālajām programmām vērtē aprakstošā sistēmā, sniedzot īsu, aprakstošu vērtējumu par izglītojamā vispārējo attīstību, saskarsmes un pašizpaušmes prasmēm un spējām.

VI. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

24. Izmantojot kritēriālo vērtēšanu, pedagogs ievēro šādu vērtēšanas skalā noteikto proporciju starp darba izpildes kopprocentu un vērtējumu ballēs:
- 24.1. 10 balles (izcili) – darbs tiek veikts 95-100%;
- 24.2. 9 balles (teicami) – 87-94%;
- 24.3. 8 balles (ļoti labi) – 78-86%;
- 24.4. 7 balles (labi) – 69-77%;
- 24.5. 6 balles (gandrīz labi) – 58-68%;
- 24.6. 5 balles (viduvēji) – 46-57%;
- 24.7. 4 balles (gandrīz viduvēji) – 33-45%;

- 24.8. 3 balles (vāji) – 21-32%;
- 24.9. 2 balles (ļoti vāji) – 11-20%;
- 24.10. 1 balle (ļoti, ļoti vāji) – 0-10%.
25. Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji 10 ballu skalā:
- 25.1. 10 balles - ja skolēns atbilstoši spējām apliecina patstāvību, radošu pieeju vai izcilus sasniegumus;
- 25.2. 9 balles - ja skolēns atbilstoši spējām teicami apguvis 100-90 % no mācību vielas apjoma; patstāvīgi stāsta un atbild uz jautājumiem; spēj izpildīt mācību grāmatā vai skolotāja doto uzdevumu; pieļaujama viena, divas vai trīs nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes; skolēns prot atšķirt būtisko no nebūtiskā; spēj zināšanas izmantot praksē un līdzīgās situācijās; teicamas komunikatīvās prasmes, t.i., viņš spēj ieklausīties citu domās, saprotami izklāstīt savu viedokli; mācību darbā un personības attīstībā sistemātiski vērojama dinamika;
- 25.3. 8 balles - ja skolēns atbilstoši spējām labi apguvis 80-70 % no mācību vielas apjoma; patstāvīgi veic uzdevumus, pieļaujamas trīs, četras vai piecas nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes; skolēns spēj savu rīcību un domas pietiekami labi pamatot; spēj paredzēt attiecīgās rīcības sekas; spēj iegūt speciālo pieredzi, sadarbojoties ar vienaudžiem un pedagogiem; mācību darbā un personības attīstībā vērojama dinamika;
- 25.4. 7 balles - ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 70-60 % no mācību vielas apjoma, pieļaujama viena, divas vai trīs kļūdas; skolēns ir ieguvis nepieciešamās prasmes; apguvis un izprot jēdzienus, bet to būtību var atklāt ar skolotāja jautājumu palīdzību; sekmīgi izmanto palīglīdzekļus; uzdoto veic apzinīgi, bet var būt bez īpašas iniciatīvas; prot zināšanas un prasmes izmantot atbilstoši paraugam praksē un līdzīgās situācijās; mācībās un personības attīstībā progresē;
- 25.5. 6 balles - ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 50 % no mācību vielas apjoma; izprot praktiskas likumsakarības, bet tās var izklāstīt tikai ar skolotāja jautājumu palīdzību; patstāvīgi var pastāstīt daļu uzdotā, pareizi atbild uz galvenajiem jautājumiem; mācību darbā nepieciešama skolotāja organizējošā un aktivizējošā palīdzība; patstāvīgi izdarīt vispārīnājumus un secinājumus nespēj; prot izmantot palīdzību un palīglīdzekļus; mācībās un personības attīstībā vērojams neliels progress;
- 25.6. 5 balles - ja skolēns atbilstoši spējām daļēji apguvis 50-40 % no mācību vielas apjoma; strādā ar skolotāja palīdzību; atbild uz vienkāršākajiem jautājumiem; patstāvīgi var veikt visvienkāršākos uzdevumus; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši dotajam paraugam, jaunā situācijā un praksē tās patstāvīgi neizmanto; palīdzību izmanto daļēji; mācībās un personības attīstībā progresē atbilstoši individuālām spējām;
- 25.7. 4 balles - ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 40-30 % no mācību vielas apjoma; patstāvīgi stāstījumu neveido, bet daļēji atbild uz jautājumiem; nespēj noteikt patstāvīgi galveno domu; var veikt vienkāršākos uzdevumus ar skolotāja palīdzību; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši paraugam, līdzības neprot izmantot; skolēna darbība nepārtraukti jāorganizē un jākontrolē; mācībās un personības attīstībā progresē vāji atbilstoši individuālām spējām;
- 25.8. 3 balles - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris 30-20 % no mācību vielas apjoma; atbild uz jautājumiem ar vienu vai diviem vārdiem; mācību vielas izpratne nepietiekama, secinājumi neloģiski; mācībās un personības attīstībā progresē ļoti vāji atbilstoši individuālām spējām;
- 25.9. 2 balles - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris 20-10 % no mācību vielas apjoma; atbild vienzilbīgi vai ar žestiem uz elementāriem jautājumiem; skolotāja palīdzību

- izmanto ar grūtībām; komunikatīvās prasmes ļoti vājas; mācībās dinamika vērojama ļoti reti (tikai atsevišķās reizēs);
- 25.10. 1 balle - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris mazāk nekā 10 % no mācību vielas apjoma; nespēj patstāvīgi veikt individuālus uzdevumus; palīdzību neizmanto; mācībās dinamika vērojama ļoti reti, un tā ir ļoti vāja.
26. Vērtējums “ieskaitīts” norāda, ka skolēns apguvis mācību vielu ne mazāk kā 50% apjomā. Vērtējums “neieskaitīts” norāda, ka skolēns apguvis mācību vielu mazāk kā 50% apjomā.
27. Vienā dienā skolēns pilda ne vairāk kā:
- 27.1. 1.- 4. klasē – 1 nobeiguma pārbaudes darbu rakstiskā formā;
- 27.2. 5.- 9. klasē - 2 nobeiguma pārbaudes darbus rakstiskā formā.
28. Skolēns savlaicīgi pilda visus temata nobeiguma pārbaudes darbus, kurus plāno pedagogs. Izņēmumu gadījumos pedagogs var atbrīvot skolēnu no darba pildīšanas, ja skolēns slimības dēļ ilgstoši neapmeklēja skolu un ir atgriezies skolā 2 nedēļas pirms semestra beigām vai citos pedagoga noteiktajos gadījumos, bet ne vairāk kā no viena nobeiguma pārbaudes darba semestrī. Atbrīvošanas gadījumā e-klases žurnālā n/v vietā pedagogs ieraksta “a”.
29. Ja skolēns slimības dēļ vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ nav piedalījies pārbaudes darbā, viņam trīs nedēļu laikā pēc atgriešanās izglītības iestādē tas jāizpilda, par darba izpildes laiku vienojoties ar pedagogu. Ja skolēns nav piedalījies pārbaudes darbā vai nav nodevis darbu, e-klases žurnālā tiek fiksēts kavējums „n” (skolēna prombūtnes gadījumā) un vērtējuma vietā tiek ielikts informatīvs ieraksts „n/v” (nav vērtējuma). Pēc pārbaudes darba uzrakstīšanas e-klases žurnālā „n/v” vietā ieraksta iegūto vērtējumu.
30. Ja skolēns ilgstoši nav piedalījies mācību procesā un ir kārtojams liels skaits nobeiguma pārbaudes darbu, viņam ir tiesības sadarbībā ar klases audzinātāju lūgt laika limita pagarinājumu, sagatavot individuālo pārbaudes darba grafiku, saskaņojot to ar priekšmetu skolotājiem. Izņēmumu gadījumos pedagogs var sastādīt tādām skolēnam kombinētu (apvienotu) nobeiguma pārbaudes darbu. E-klases žurnālā piezīmēs pedagogs ieraksta atbilstošu pierakstu.
31. Ja skolēns nav piedalījies pārbaudes darbā vai raksta to atkārtoti, pedagogam ir tiesības mainīt pārbaudes darba saturu, variantus un/vai vērtēšanas formas, saglabājot vērtēšanu pēc 10 ballu skalas.
32. Skolēns var pārrakstīt temata nobeiguma pārbaudes darbu, vienu reizi atkārtoti kārtojot pārbaudes darbu divu nedēļu laikā no vērtējuma uzzināšanas brīža, par laiku vienojoties ar pedagogu. Pedagogam ir tiesības izvirzīt papildus prasības, lai pārliecinātos, ka izglītojamais ir gatavojies uzlabot savu sniegumu (konsultācijas, mājas darbi, pieraksti, u.c.), kā arī noteikt pārrakstīšanas termiņus un laiku. E-klases žurnālā tiek izlikts jauns vērtējums blakus iepriekšējam vērtējumam.
33. Minimālais pārbaudījumu (vērtējumu ballēs) skaits semestrī tiek plānots atbilstoši stundu skaitam nedēļā. Mācību priekšmetos, kuros nedēļā ir 1 vai 2 stundas, minimālais pārbaudījumu skaits ir 3.
34. Pedagogs nevērtē izglītojamā izpildīto rakstu darbu, tā daļu vai atsevišķus uzdevumus, ja tie ir izpildīti nesalasāmā rokrakstā vai nav izpildīti patstāvīgi.
35. Ja skolēns ir atbrīvots no valsts pārbaudes darbiem, tad klases žurnālā, liecībā un kopsavilkuma žurnālā ieraksta “a” (atbrīvots). Sportā “a” (atbrīvots) ieraksta, ja skolēns atbrīvots veselības problēmu dēļ.
36. Valsts pārbaudes darbu laiku, kārtību un prasības nosaka Ministru kabineta normatīvie dokumenti.
37. Skolēna semestra vērtējumu mācību priekšmetā pedagogs izliek, ņemot vērā visus semestrī iegūtos nobeiguma pārbaudes darbu vērtējumus. 1.-9.klasē pedagogs arī ņem vērā attieksmi pret izglītošanos un mācību sasniegumu attīstības dinamiku (tikai tad, ja ir jāizšķir par vērtējumu vienas balles robežās).

38. Ja nav iespējams novērtēt skolēnu mācību sasniegumus semestrī vai gadā kādā priekšmetā, tad pedagogs izliek „n/v”.
39. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā pedagogs izliek ņemot vērā pirmā un otrā semestra vērtējumu.
40. Ja skolēns kādā no mācību priekšmetiem gada beigās saņem nepietiekamu vērtējumu (1-3 balles), viņam tiek noteikts papildus laiks mācību vielas apguvei (vasaras konsultācijas līdz 10 dienām), pēc kurām tiek kārtots pēcpārbaudījums attiecīgajā mācību priekšmetā. Pēcpārbaudījumā iegūtais vērtējums tiek kvalificēts kā gada vērtējums.

VII. Mājas darbu sistēma, vērtēšana

41. Mājas darbu apjoms un vērtēšanas kritēriji ir šādi:
 - 41.1. mājas darbu apjomu nosaka pedagogs;
 - 41.2. rakstiskus mājas darbu matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā vērtējumu skaitam mēnesī ieteicams būt ne mazākam par priekšmeta stundu skaitu nedēļā, kuri tiek vērtēti ar vērtējumu "i"/"ni". Ja skolēns neattaisnojošu iemeslu dēļ mājas darbu nav nodevis pedagoga noteiktajā termiņā, tad atbilstošā ailē pedagogs ieraksta „n/v”;
 - 41.3. pārējos mācību priekšmetos skolēnu mājas darbi tiek vērtēti ar "i"/"ni" vai apliecinot mājas darba esamību skolotājs to tikai paraksta ar parakstu „sk.” (skatīts). Ja skolēns neattaisnojošu iemeslu dēļ mājas darbu nav nodevis pedagoga noteiktajā termiņā, tad atbilstošā ailē pedagogs ieraksta „n/v”;
 - 41.4. rakstiskus mājas darbus pedagogs vērtē un izliek vērtējumus žurnālā savlaicīgi.

VIII. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana

42. Pedagogi informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem, ierakstot vērtējumus dienasgrāmatās (papīra vai elektroniskā veidā).
43. Skolēnu mācību sasniegumu vērtējuma atspoguļošana elektroniskajos žurnālos ir šāda:
 - 43.1. 1.-3.klasē semestra laikā mācību priekšmetu pedagogi novērtē skolēna sasniegumus un ieraksta tos klases žurnālā, lietojot apzīmējumus: “X” - apguvis, “/” – daļēji apguvis, “-” – vēl jāmācās, izņemot 2.-3.klasē matemātiku, latviešu valodu un literatūru un 3.klasē angļu valodu, kuros mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā vai apzīmējumus „i”/”ni”;
 - 43.2. 4.-9.klasē semestra laikā mācību priekšmetu pedagogi novērtē skolēna sasniegumus un ieraksta tos klases žurnālā, lietojot 10 ballu skalu un apzīmējumus „i”/”ni”;
 - 43.3. ieraksti par rakstiskiem mājas darbiem un vērtējumi „i” vai „ni” matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā klases žurnālā tiek veikti atsevišķā lappusē.
44. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana liecībā ir šāda:
 - 44.1. 1.- 3. klasē;
 - 44.1.1. 1. un 2. semestra beigās liecībā pretī katrā mācību priekšmetā (izņemot vērtējumus 10 ballu skalā) norādītajiem sasniegumiem ieraksta skolēna mācību sasniegumu vērtējumu, lietojot apzīmējumus “jā” – ja skolēna sasniegumi ir labi, “daļēji” – ja sasniegumi ir viduvēji, “vēl jāmācās” – ja skolēna sasniegumi ir vāji;
 - 44.1.2. 2. un 3.klasē latviešu valodā un literatūrā, matemātikā un 3.klasē angļu valodā katru semestri un mācību gada beigās ieraksta vērtējumu 10 ballu skalā;

- 44.2. 4.- 9. klasē katru semestri un mācību gada beigās ieraksta vērtējumu 10 ballu skalā;
- 44.3. skolēnu liecības sagatavo e-klasē klases audzinātājs, pārbaudot visu ierakstu precizitāti;
- 44.4. skolēniem, kam nozīmēti pēcpārbaudījumi, gada vērtējumu neieraksta.
45. Ieraksti mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā ir šādi:
- 45.1. ieraksta katra skolēna mācību sasniegumus semestrī (izņemot 1. klases skolēnus), mācību gadā, valsts pārbaudes darbos priekšmetos, pēcpārbaudījumu vērtējumu, kuros mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā;
- 45.2. mācību gada beigās ieraksta skolas direktora rīkojuma (datumu, numuru) par skolēna pārcelšanu nākamajā klasē, atstāšanu tajā pašā klasē, par noteiktajiem papildus mācību pasākumiem (konsultācijām) un pēcpārbaudījumiem vai skolas direktora rīkojuma par apliecību par vispārējo pamatizglītību numuru un izsniegšanas datumu. Pēc liecības un apliecības izdrukāšanas, to ar savu parakstu apstiprina skolas direktors
46. Ja kādā no izglītības programmā paredzētajiem mācību priekšmetiem skolēns nav ieguvis vērtējumu, tad visos dokumentos ierakstāms apzīmējums „n/v”.
47. Mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālus mācību gada beigās klašu audzinātāji izdrukā no e-klases sistēmas.
48. Skolēns, kuram liecībā visos mācību priekšmetos ir tikai 9 un 10 balles, saņem Zelta diplomu. Skolēns, kuram liecībā ir 8, 9 un 10 balles, saņem Sudraba diplomu. Skolēns, kuram liecībā ir 7, 8, 9 un 10 balles un viens vērtējums 6 balles, saņem Bronzas diplomu.

IX. Noslēguma jautājumi

49. Mācību vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2019.gada 2.septembrī.
50. Mācību vērtēšanas kārtība saskaņota Audriņu pamatskolas 2019.gada 29.augusta pedagoģiskajā sēdē, protokols Nr.1.
51. Mācību vērtēšanas kārtība ir pieejama e-klasē un skolas mājas lapā (<http://skola.audrini.lv/>).
52. Atzīt par spēku zaudējušu 2015.gada 5.janvārī apstiprināto „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.

Direktors

Liāna Teirumnieka